

NATIONAL UNIVERSITY



First Year Syllabus Department of Bachelor of Education (B.Ed.)

Four Year(8 Semester) B.Ed. Honours Integrated Course
Effective from the Session: 2013–2014

NATIONAL UNIVERSITY

Syllabus for Four Year(8 Semester) B.Ed. Honours Integrated Course

Subject: Bachelor of Education (B.Ed.)

Session: 2013-2014

First Year

Paper Code	Paper Title	Marks	Credits
First Semester			
210301	History of the Emergence of Independent Bangladesh	100	4
210303	Bangla -1	100	4
210305	English -1	100	4
210307	Introduction to Education	100	4
	Total =	400	16
Second Semester			
210309	Bangla -2	100	4
210321	English -2	100	4
210313	Education in Bangladesh	100	4
210315	Foundations of Education	100	4
210316	Comprehensive Viva (Satisfactory/non-satisfactory)		
	Total =	400	16
	Grand Total=	800	32

Detailied Syllabus

First Semester

Course Code	210301	Marks: 100	Credits: 4	Class Hours: 60
Course Title:	History of the Emergence of Independent Bangladesh			

স্বাধীন বাংলাদেশের অভ্যুদয়ের ইতিহাস

ভূমিকা: স্বাধীন বাংলাদেশের অভ্যুদয়ের ইতিহাস-পরিধি ও পরিচিতি

- ১। দেশ ও জনগোষ্ঠীর পরিচয়
 - ক) ভূ প্রকৃতির বৈশিষ্ট্য ও প্রভাব
 - খ) নৃতাত্ত্বিক গঠন
 - গ) ভাষা
 - ঘ) সংস্কৃতির সমন্বয়বাদিতা ও ধর্মীয় সহনশীলতা
 - ঙ) অভিন্ন বাংলার পরিপ্রেক্ষিতে তৎকালীন পূর্ববঙ্গ ও বর্তমান বাংলাদেশের স্বকীয় সত্তা
- ২। অখন্ড স্বাধীন বাংলা রাষ্ট্র গঠনের প্রয়াস ও উপমহাদেশের বিভক্তি, ১৯৪৭
 - ক) ঔপনিবেশিক শাসন আমলে সাম্প্রদায়িকতার উদ্ভব ও বিস্তার
 - খ) লাহোর প্রস্তাব, ১৯৪০
 - গ) অখন্ড স্বাধীন বাংলা রাষ্ট্র গঠনের উদ্যোগ, ১৯৪৭ ও পরিণতি
 - ঘ) পাকিস্তান সৃষ্টি, ১৯৪৭
- ৩। পাকিস্তান: রাষ্ট্রীয় কাঠামো ও বৈষম্য
 - ক) কেন্দ্রীয় ও প্রাদেশিক কাঠামো
 - খ) সামরিক ও বেসামরিক আমলাতন্ত্রের প্রভাব
 - গ) অর্থনৈতিক, সামাজিক ও সাংস্কৃতিক বৈষম্য
- ৪। ভাষা আন্দোলন ও বাঙালির আত্মপরিচয় প্রতিষ্ঠা
 - ক) মুসলিম লীগের শাসন ও গণতান্ত্রিক রাজনীতির সংগ্রাম
 - খ) আওয়ামী লীগের প্রতিষ্ঠা, ১৯৪৯
 - গ) ভাষা আন্দোলন: পটভূমি ও ঘটনা প্রবাহ
 - ঘ) হক-ভাসানী-সোহরাওয়ার্দীর যুক্তফ্রন্ট, ১৯৫৪ সালের নির্বাচন ও পরিণতি
- ৫। সামরিক শাসন: আইয়ুব খান ও ইয়াহিয়া খানের শাসনামল (১৯৫৮-৭১)
 - ক) সামরিক শাসনের সংজ্ঞা ও বৈশিষ্ট্য
 - খ) আইয়ুব খানের ক্ষমতা দখল ও শাসনের বৈশিষ্ট্য (রাজনৈতিক নিপীড়ন, মৌলিক গণতন্ত্র, ধর্মের রাজনৈতিক ব্যবহার)
 - গ) আইয়ুব খানের পতন ও ইয়াহিয়া খানের শাসন, এক ইউনিট বিলুপ্তিকরণ, সার্বজনীন ভোটাধিকার, এলএফও (Legal Framework Order)
- ৬। জাতীয়তাবাদের বিকাশ ও স্বাধিকার আন্দোলন
 - ক) সাংস্কৃতিক আগ্রাসনের বিরুদ্ধে প্রতিরোধ ও বাঙালি সংস্কৃতির উজ্জীবন
 - খ) শেখ মুজিবুর রহমানের ৬-দফা আন্দোলন
 - গ) ৬-দফা আন্দোলনের প্রতিক্রিয়া, গুরুত্ব ও তাৎপর্য
 - ঘ) আগরতলা মামলা, ১৯৬৮
- ৭। ১৯৬৯-এর গণঅভ্যুত্থান ও ২১-দফা আন্দোলন

- ক) পটভূমি
খ) আন্দোলনের কর্মসূচী, গুরুত্ব ও পরিণতি
- ৮। ১৯৭০ এর নির্বাচন, অসহযোগ আন্দোলন ও বঙ্গবন্ধুর স্বাধীনতা ঘোষণা
ক) নির্বাচনের ফলাফল এবং তা মেনে নিতে কেন্দ্রের অস্বীকৃতি
খ) অসহযোগ আন্দোলন, বঙ্গবন্ধুর ৭ই মার্চের ভাষণ, অপারেশন সার্চলাইট
গ) বঙ্গবন্ধুর স্বাধীনতা ঘোষণা ও ত্রেফতার
- ৯। মুক্তিযুদ্ধ ১৯৭১
ক) গণহত্যা, নারী নির্যাতন, শরণার্থী
খ) বাংলাদেশ সরকার গঠন ও স্বাধীনতার ঘোষণাপত্র
গ) স্বতঃস্ফূর্ত প্রাথমিক প্রতিরোধ ও সংগঠিত প্রতিরোধ (মুক্তিফৌজ, মুক্তিবাহিনী, গেরিলা ও সম্মুখ যুদ্ধ)
ঘ) মুক্তিযুদ্ধে প্রচার মাধ্যম (স্বাধীন বাংলা বেতার কেন্দ্র, বিদেশী প্রচার মাধ্যম ও জনমত গঠন)
ঙ) ছাত্র, নারী ও সাধারণ মানুষের অবদান (গণযুদ্ধ)
চ) মুক্তিযুদ্ধে বৃহৎশক্তি ও মুসলিম রাষ্ট্র সমূহের ভূমিকা
ছ) দখলদার বাহিনী, শান্দিড়কমিটি, আলবদর, আলশামস, রাজাকার বাহিনী, রাজনৈতিক দল ও দেশীয় অন্যান্য সহযোগীদের স্বাধীনতার বিরোধী কর্মকাণ্ড ও বুদ্ধিজীবী হত্যা
জ) পাকিস্তানে বন্দি অবস্থায় বঙ্গবন্ধুর বিচার ও বিশ্বপ্রতিক্রিয়া
ঝ) প্রবাসী বাঙালি ও বিশ্বের বিভিন্ন দেশের নাগরিক সমাজের ভূমিকা
ঞ) মুক্তিযুদ্ধে ভারতের অবদান
ট) যৌথ বাহিনী গঠন ও বিজয়
ঠ) স্বাধীনতা সংগ্রামে বঙ্গবন্ধুর নেতৃত্ব এবং অবদান
- ১০। বঙ্গবন্ধু শেখ মুজিবুর রহমানের শাসনকাল, ১৯৭২-১৯৭৫
ক) স্বদেশ প্রত্যাবর্তন
খ) সংবিধান প্রণয়ন
গ) যুদ্ধ বিধ্বংস দেশ পুনর্গঠন
ঘ) সপরিবারে বঙ্গবন্ধু হত্যা ও আদর্শিক পটপরিবর্তন

History of the Emergence of Independent Bangladesh

Introduction: Scope and description of the emergence of Independent Bangladesh.

1. Description of the country and its people.

- Geographical features and their influence.
- Ethnic composition.
- Language.
- Cultural syncretism and religious tolerance.
- Distinctive identity of Bangladesh in the context of undivided Bangladesh.

2. Proposal for undivided sovereign Bengal and the partition of the Sub Continent, 1947.

- Rise of communalism under the colonial rule,
- Lahore Resolution 1940.
- The proposal of Suhrawardi and Sarat Bose for undivided Bengal : consequences
- The creation of Pakistan 1947.

3. Pakistan: Structure of the state and disparity.

- a. Central and provincial structure.
- b. Influence of Military and Civil bureaucracy.
- c. Economic, social and cultural disparity

4. Language Movement and quest for Bengali identity

- a. Misrule by Muslim League and Struggle for democratic politics.
- b. Foundation of Awami league, 1949
- c. The Language Movement: context and phases.
- d. United front of Haque – Vasani – Suhrawardi: election of 1954, consequences.

5. Military rule: the regimes of Ayub Khan and Yahia Khan (1958-1971)

- a. Definition of military rules and its characteristics.
- b. Ayub Khan's rise to power and characteristics of his rule (Political repression, Basic democracy, Islamisation)
- c. Fall of Ayub Khan and Yahia Khan's rule (Abolition of one unit, universal suffrage, the Legal Framework Order)

6. Rise of nationalism and the Movement for self determination.

- a. Resistance against cultural aggression and resurgence of Bengali culture.
- b. The six point movement of Sheikh Mujibur Rahman
- c. Reactions; Importance and significance of the six Point movement.
- d. The Agortola Case 1968.

7. The mass-upsurge of 1969 and 21 point movement:

- a. background
- b. programme significance and consequences.

8. Election of 1970 Non-cooperation movement of March 1971 and the Declaration of Independence by Bangobondhu

- a. Election result and centres refusal to comply
- b. The non co-operation movement, the 7th March Address of Bangobondhu, Operation Searchlight
- c. Declaration of Independence by Bangobondhu and his arrest

9. The war of Liberation 1971

- a. Genocide, repression of women, refugees
- b. Formation of Bangladesh government and proclamation of Independence
- c. The spontaneous early resistance and subsequent organized resistance (Mukti Fouz, Mukti Bahini, guerillas and the frontal warfare)
- d. Publicity Campaign in the war of Liberation (Shadhin Bangla Betar Kendra, the Campaigns abroad and formation of public opinion)
- e. Contribution of students, women and the masses (Peoples war)
- f. The role of super powers and the Muslim states in the Liberation war.

- g. The Anti-liberation activities of the occupation army, the Peace Committee, Al-Badar, Al-Shams, Rajakars, pro Pakistan political parties and Pakistani Collaborators, killing of the intellectuals.
- h. Trial of Bangabondhu and reaction of the World Community.
- i. The contribution of India in the Liberation War
- j. Formation of joint command and the Victory
- k. The overall contribution of Bangabondhu and his leadership in the Independence struggle.

10. The Bangabondhu Regime 1972-1975

- a. Homecoming
- b. Making of the constitution
- c. Reconstruction of the war ravaged country
- d. The murder of Bangabondhu and his family and the ideological turn-around.

সহায়ক গ্রন্থ

১. নীহার রঞ্জন রায়, *বাঙালীর ইতিহাস, দে' জ পাবলিশিং, কলকাতা ১৪০২* সাল।
২. সালাহ উদ্দিন আহমেদ ও অন্যান্য (সম্পাদিত), *বাংলাদেশের মুক্তি সংগ্রামের ইতিহাস ১৯৪৭-১৯৭১*, আগামী প্রকাশনী, ঢাকা ২০০২।
৩. সিরাজুল ইসলাম (সম্পাদিত), *বাংলাদেশের ইতিহাস ১৭০৪-১৯৭১*, ৩ খন্ড, এশিয়াটিক সোসাইটি অব বাংলাদেশ, ঢাকা ১৯৯২।
৪. ড. হারুন-অর-রশিদ, *বাংলাদেশ: রাজনীতি, সরকার ও শাসনতান্ত্রিক উন্নয়ন ১৭৫৭-২০০০*, নিউ এজ পাবলিকেশন্স, ঢাকা ২০০১।
৫. ড. হারুন-অর-রশিদ, *বাঙালির রাষ্ট্রচিন্তা ও স্বাধীন বাংলাদেশের অভ্যুদয়*, আগামী প্রকাশনী, ঢাকা ২০০৩।
৬. ড. হারুন-অর-রশিদ, *বঙ্গবন্ধুর অসমাপ্ত আত্মজীবনী পুনর্পাঠ*, দি ইউনিভার্সিটি প্রেস লিমিটেড, ঢাকা ২০১৩।
৭. ড. আতফুল হাই শিবলী ও ড. মোঃ মাহবুবুর রহমান, *বাংলাদেশের সাংবিধানিক ইতিহাস ১৭৭৩-১৯৭২*, সুবর্ণ প্রকাশন, ঢাকা ২০১৩।
৮. মুনতাসির মামুন ও জয়ন্ত কুমার রায়, *বাংলাদেশের সিভিল সমাজ প্রতিষ্ঠার সংগ্রাম*, অবসর, ঢাকা ২০০৬।
৯. আতিউর রহমান, *অসহযোগ আন্দোলনের দিনগুলি: মুক্তিযুদ্ধের প্রস্তুতি পর্ব*, সাহিত্য প্রকাশ, ঢাকা ১৯৯৮।
১০. ড. মোঃ মাহবুবুর রহমান, *বাংলাদেশের ইতিহাস, ১৯০৫-৪৭*, তাম্রলিপি, ঢাকা ২০২১।
১১. ড. মোঃ মাহবুবুর রহমান, *বাংলাদেশের ইতিহাস, ১৯৪৭-১৯৭১*, সময় প্রকাশন, ঢাকা ২০১২।
১২. সৈয়দ আনোয়ার হোসেন, *বাংলাদেশের স্বাধীনতা যুদ্ধে পরাশক্তির ভূমিকা*, ডানা প্রকাশনী, ঢাকা ১৯৮২।
১৩. আবুল মাল আবদুল মুহিত, *বাংলাদেশ: জাতিরাত্ত্বের উদ্ভব*, সাহিত্য প্রকাশ, ঢাকা ২০০০।
১৪. শেখ মুজিবুর রহমান, *অসমাপ্ত আত্মজীবনী*, দি ইউনিভার্সিটি প্রেস লিমিটেড, ঢাকা ২০১২।
১৫. সিরাজ উদ্দীন আহমেদ, *একাত্তরের মুক্তিযুদ্ধ: স্বাধীন বাংলাদেশের অভ্যুদয়*, ইসলামিক ফাউন্ডেশন, ঢাকা ২০২১।
১৬. জয়ন্ত কুমার রায়, *বাংলাদেশের রাজনৈতিক ইতিহাস*, সুবর্ণ প্রকাশন, ঢাকা ২০১০।

১৭. Harun-or-Roshid, *The Foreshadowing of Bangladesh: Bengal Muslim League and Muslim Politics, 1906-1947*, The University Press Limited, Dhaka 2012.
১৮. Rounaq Jahan, *Pakistan: Failure in National Integration*, The University Press Limited, Dhaka 1977.
১৯. Talukder Maniruzzaman, *Radical Politics and the Emergence of Bangladesh*, Mowla, Brothers, Dhaka 2003.
২০. মেসবাহ কামাল ও ঈশানী চক্রবর্তী, *নাচোলের কৃষক বিদ্রোহ, সমকালীন রাজনীতি ও ইলা মিত্র*, উত্তরণ, ঢাকা ২০০৮।
২১. মেসবাহ কামাল, *আসাদ ও উনসভরের গণঅভ্যুত্থান*, বিবর্তন, ঢাকা ১৯৮৬।

Course Code	210303	Marks: 100	Credits: 4	Class Hours: 60
Course Title:	Bangla-1 (Compulsory)			

১. কোর্সের বর্ণনা : আবশ্যিক বাংলা শিক্ষার্থীদের মাতৃভাষায় দক্ষতা ও আত্মবিশ্বাস উন্নয়নের জন্যে পরিকল্পনা করা হয়েছে। মতামতপ্রকাশ ও যোগাযোগের মাধ্যম হিসেবে মাতৃভাষাকে যথাযথভাবে ব্যবহার করতে পারা উচ্চশিক্ষার অন্যতম লক্ষ্য। বর্তমান কোর্সটি শিক্ষার্থীদের মাতৃভাষার ব্যবহারিক দক্ষতা অর্জনে সহায়ক হবে। একই সঙ্গে এ ভাষায় রচিত সাহিত্য পাঠ করে বাংলা ভাষার উৎকর্ষ ও প্রকাশ শক্তি উপলব্ধি করতে সক্ষম হবে।

২. উদ্দেশ্য

এ কোর্স শিক্ষার্থীদের-

১. মাতৃভাষার বৈশিষ্ট্য, শিক্ষাদানের উদ্দেশ্য ও গুরুত্ব সম্পর্কে অবহিত করবে।
২. ভাষা শোনা, বলা, পড়া ও লেখার অনুশীলন করতে সক্রিয় করবে।
৩. প্রমিত উচ্চারণ ও বানানরীতি অবহিত ও অনুশীলন করতে সক্রিয় করবে।
৪. ভাষারীতি ও বৈশিষ্ট্যাবলি সম্পর্কে জ্ঞান অর্জন করতে সহায়তা করবে।
৫. বিভিন্ন প্রকার রচনাশৈলী আয়ত্ত্ব করতে সহায়তা করবে।
৬. নির্বাচিত সাহিত্য পাঠ, অনুধাবন, বিশ্লেষণ ও মূল্যায়নের দক্ষতা অর্জনে সহায়তা করবে।

ইউনিট-১: ভাষা ও মাতৃভাষা

১. ভাষার প্রকৃতি ও বৈশিষ্ট্য
২. শিক্ষায় মাতৃভাষার গুরুত্ব
৩. মাতৃভাষা বাংলা: ঐতিহাসিক ধারাবাহিকতা
 - বাংলা ভাষার উদ্ভব
 - বাংলা ভাষার ক্রমবিকাশ (আদিস্তর, মধ্যস্তর ও অন্ত্যস্তর)

ইউনিট-২: বাংলা ভাষার মৌখিক ও লিখিতরূপ

বাংলা ভাষারীতি: সাধু ও চলিত

- বৈশিষ্ট্য, পার্থক্য, মিশ্রণের কারণ, প্রতিকারের উপায়
- মানভাষা, উপভাষা, আঞ্চলিক/ লোকভাষা, অপভাষা
- বাংলা সাহিত্যে চলিত ভাষার অনুপ্রবেশ

ইউনিট-৩: বানান ও উচ্চারণ

- বানান ও উচ্চারণের ধারণা
- প্রমিত বানান: বাংলা একাডেমী প্রণীত বাংলা বানান রীতি
- স্বর ও ব্যঞ্জন ধ্বনি: উচ্চারণের স্থান ও রীতি
- স্বরধ্বনির উচ্চারণসূত্র
- ব্যঞ্জনবর্ণের উচ্চারণ বৈশিষ্ট্য

ইউনিট-৪: ধ্বনিতত্ত্ব, রূপতত্ত্ব ও বাক্যতত্ত্ব

১. ধ্বনি পরিবর্তনের কারণ ও ধ্বনি পরিবর্তনের ধারা
২. শব্দার্থ পরিবর্তনের কারণ ও ধারা
৩. বাক্যের লক্ষণীয় বৈশিষ্ট্য এবং এর গঠনগত ও অর্থগত শ্রেণিভাগ
৪. আন্তর্জাতিকধ্বনি ও ধ্বনিমূলকবর্ণমালা

Course Code	210305	Marks: 100	Credits: 4	Class Hours: 60
Course Title:	English-1 (Compulsory)			

1. Course Description

This is an introductory Basic English language course compulsory for all the students of the programme. This course is recommended to initiate the students to be active enough to be able to develop their 4 basic language skills in the English language. They will have to practice extensively listening, speaking, reading and writing through classroom activities which help them to use the language in real life as well as in academic purposes. Therefore, emphasis is given on grammar practice also to develop confidence in the language. Some linguistic knowledge like Phonetics is included in this compulsory course to make the students familiar with the basic conceptual theories of pronunciation.

2. Objectives

The students of this course will be able to-

- Speak correct and appropriate English to communicate in various social contexts; eg. Exchanging greetings, introducing one (self and someone else), giving and asking directions, simple queries, describing something, presenting advantages and disadvantages of a point clearly;
- Understand commands, instructions, announcements, directions and classroom conversations;
- Participate in class discussions by sharing ideas
- Read texts of moderate difficulties with comprehension following simple reading techniques like skimming and scanning etc.
- Writing simple compositions; eg. Paragraph, short essay, formal and informal letter, application, report, summary etc.

- Practice and differentiate different types of sounds; eg. Simple Vowels, diphthongs and consonants; stress and intonation.

3. Course Content

Unit one. Communicative Grammar **8**

Subject-verb agreement, Tense, Verb patterns, Preposition, Article, Sentences and conversion of sentences- conditional, confessional, negative, question forms, question-tags, simple, complex, compound, degree of comparison, Passive and Active Voice, Reporting- reported speech, Synonyms-antonyms, Idioms and phrases.

Unit Two. Listening **8**

- Listening to audio materials- Comprehension
- Listening techniques and tasks (should be mentioned in the class schedule)
- Practice sounds, stress, and intonation

Unit Three. Speaking **8**

- Exchanging greetings, introducing myself and somebody else; eg. Friend, teacher, personality presented by teacher and the students
- Making polite request and offers
- Asking questions and giving answers
- Accepting and refusing invitation
- Practice simple conversation- sharing views, describing anything, arguing etc.

Unit Four. Reading **8**

Reading Authentic Text for Prose and Poetry

- Diamond Necklace- Gaye de Maupassant (prose)
- The Wild Swans at Coole- W.B. Yeats (Poem)

[Selections are made from modern and classical authors in order to fulfill the following exercises on Reading as a skill]

- Reading for details (bottom up model)
 - Guessing meaning from context
 - Reading for comprehension of message
 - Use of dictionary in reading
- Texts collected from different journals, periodicals, fiction and nonfiction literature, newspaper and online versions.

Unit Five. Writing

8

- a. Writing simple paragraph- description of people/ objects/ events/etc.
- b. Writing formal and informal letters
- c. Writing applications
- d. Writing summary of selected passages
- e. Writing short essays on different topics from current issues

5. Instructional Strategies

Lecture (using multi-media), Participatory approaches (Discussion, Question-Answer, group work, Observation, Debate, presentation, Field trip).

6. Assignment/action research and class percentage

Students will submit assignment/action research on due date based on contents by the instruction of their relevant teacher. Assignment and class percentage belongs to 10 marks.

7. Evaluation

- a) Internal Examinations 15+15=30
- a) External Examination=60
- b) Assignment/action research and class percentage, Performance =10

References:

Hoque, Ahsanul. *Modern Prose*

Yeats, W. B. *Selected Poems*

Murphy, Raymond. *Grammar in use*, Intermediate version

Leech, G., & Svartvik, J. (1975, Reprint 1993), *A communicative grammar of English*, Longman Singapore Publishers (pte) Ltd., Singapore

Sohn, D.A. (1989), *Writing by doing: learning to write effectively*, 2nd Edition, NTC Publishing group: Illinois. USA.

Swan, M. (1989), *Basic English usage*, ELBS/Oxford University Press.

Swan, M. (1989), *Practical English usage*, ELBS/Oxford University Press.

Hornby, A.S. (1992), *Oxford Learner's Dictionary of Current English*, Oxford University Press, London.

Additional Books and Materials:

1. Newspapers, Magazines, Journals, Headway series etc. for authentic reading.
2. Audio-visual Equipments for Listening and Speaking practice.

Course Code	210307	Marks: 100	Credits: 4	Class Hours: 60
Course Title:	Introduction to Education			

1. Course Description

This is a basic course in education. It is structured in a way that the students develop clear understanding of the concepts and visions of Education and other commonly

used educational terminologies, their characteristics, components and impacts. Education has emerged as a discipline, its expanding horizons including its role in developing a civil and democratic society has been highlighted.

2. Course Objectives:

- To help the learners develop a clear understanding of the concepts and visions of the term 'education' and other commonly used educational terminologies and their interrelationship;
- To help them acquaint with the concepts, characteristics, and components of basic education, realize its importance as human rights;
- To help them understand the aims and functions of education and its role in human resource development and in developing a civil and democratic society;
- To help them develop and apply values of tolerate, peace and understanding among each other within society and across boundaries
- To help them understand the dimensions of education as discipline.

3. Course Contents

Unit One: Concepts and Origin of Education and its Related Terminologies

No. of Classes 08

- Origins and meanings of the words-education/ শিক্ষা and Concept of Education in broad and specific senses
- Some definitions of Education: Classical and Modern
- Connotations of commonly used terms: Literacy, functional literacy, Literate, semi-literate, illiterate
- Educated and uneducated, universal education, mass education, education for all, informal education, non-formal education and formal education, continuing education, lifelong education, general/liberal education, special education, work experience, vocational education, technical education, professional education, religious education, ethical/values education, peace education, health and hygiene education, sustainable education.

Unit Two: Aims, Functions and factors of Education

7

- Aims of education
Emotional, social, moral, personal and cultural aims.
- Functions of education
Cultural, human, political, economic functions of education
- Functions of education in human life
- Factors of education
Learners, Teachers, Curriculum, Environment
- Catchments area, net enrolment, gross enrolment, drop-out, cycle completion, transition, medium, of instruction equity in education.

Unit Three: Education as a Discipline

8

- Concept and definition of discipline and structure of discipline: bases of classification of discipline.
- Configuration of education as a discipline.
- Foundations of education: philosophical, psychological, social and historical.
- Broad study areas of education: Level wise – primary education, secondary education, higher education Areas wise – language education, social science educations, arts and craft education, humanities education, science education, information technology in education, vocational and technical education, religious education.
- Specialized areas in education: policies and conditionality, educational management and –planning, educational supervision and guidance, curriculum and instructional material, non-formal and continuing education, economics of education, assessment in education, distance education, teacher education and teacher training research in education.

Unit Four: Basic Education

8

- Meaning and definition of Basic Education
- Components of Basic Education: Functional Literacy and Life Skill, meaning of life skill and nature of life skill in the context of social variation.
- Nature and scope of Basic Education in relation to Declaration of Human Rights and child's Right's, Constitutional Provision, the World Declaration on Education for All and the Framework for Action to Meet Basic Learning Needs Millennium Development Goals and other documents, LSBE

5. Instructional Strategies

Lecture (using multi-media), Participatory approaches (Discussion, Question-Answer, group work, Observation, Debate, presentation, Field trip).

6. Assignment/action research and class percentage

Students will submit assignment/action research on due date based on contents by the instruction of their relevant teacher. Assignment and class percentage belongs to 10 marks.

7. Evaluation

Assessment System will be the same as the existing Professional Courses of the National University.

References:

- আবুহামিদ লতিফ (২০১৩), বাংলাদেশের উপানুষ্ঠানিক শিক্ষাধারা
- ঘোষ, অমরনাথ ও রায়, ঋতেন্দ্রকুমার, শিক্ষাবিজ্ঞান, ব্যানার্জীপাবলিশার্স, কলিকাতা, ১৯৭৯।
- ছিদ্দিকুররহমান ও অন্যান্য, শিক্ষানীতি, প্রাথমিকশিক্ষাঅধিদপ্তর, ঢাকা, ১৯৯৩।
- মালেকআব্দুল, বেগমমরিয়ম, ইসলাম, ফখরুল ও রিয়াদ, শেখশাহবাজ (২০১৪), শিক্ষাবিজ্ঞান ও বাংলাদেশে শিক্ষা, চতুর্থ সংকরণ, বাংলাদেশ বিশ্ববিদ্যালয়মঞ্জুরীকমিশন, ঢাকা-২০০৭।
- শিক্ষাঅধিকারসহায়িকা, Action aid, Bangladesh, Dhaka 2005.
- শরিফাখাতুন (ভাষান্তর), সামারহিল: শিক্ষার এক অভিনবদিগন্ত, শিক্ষাবার্তাপ্রকাশনা, ঢাকা-২০০৫।
- Kundu, Dibakar and Majumdar, T.R. *Modern Principles of Education*, The World Press Private limited, Calcutta, 1990.

- Ehlerms, Henry and Lee, G.C. *Crucial Issues in Education*, Holt, Rinehart and Winston, New York, 1966.
- UNESCO, *Learning: The Treasure Within (1995)*, Paris
- Fullen, M. *The New Meaning of Educational Change*, Cassells London, 1991
- Claxton, *Teaching to Learn: A Direction for Education*, 1990
- Books, R. *Contemporary Debates in Education*, Longma, 1993
- Ahmed. Manjur, *Basic Education: Lessons from India and China*
- *World Declaration an Education for All and Framework for Action to Meet Basic Learning Needs*, EFA Forum secretariat, UNESCO, Paris
- Hicks. Wm. Vernon and Frank H. Blackington III, *Introduction to Education*, Charles E. Merrill Books, Inc. Ohio
- Kakkar. S.B., *Changing Perspectives in Education (1995)*, Vikas Publishing House Pvt. Ltd.
- UNESCO, EFA Global Monitoring Reports 2002-2009.
- Related Reports, Journals and Websites.

Second Semester

Course Code	210309	Marks: 100	Credits: 4	Class Hours: 60
Course Title:	Bangla -2 (Compulsory)			

ইউনিট-১: সাহিত্য পাঠ (কবিতা)

নির্বাচিত কবিতাসমূহ:

১. রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর : স্বপ্ন
২. কাজী নজরুল ইসলাম: বাতায়নপাশে গুবাক তরুণ সারি
৩. জীবনানন্দ দাশ : বনলতা সেন
৪. শামসুর রাহমান : বর্ণমালা, আমার দুঃখিনী বর্ণমালা
৫. আল মাহমুদ: সোনালী কাবিন-৫

ইউনিট-২: সাহিত্য পাঠ (গল্প)

নির্বাচিত গল্পসমূহ :

১. রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর - ক্ষুধিত পাষণ
২. মানিক বন্দ্যোপাধ্যায়- প্রাগৈতিহাসিক
৩. সৈয়দ ওয়ালীউলল-াহ - নয়নচারা
৪. সৈয়দ মনজুরুল ইসলাম - বৃষ্টির দিন

ইউনিট-৩: সাহিত্যপাঠ (প্রবন্ধ)

নির্বাচিত প্রবন্ধসমূহ :

১. প্রমথ চৌধুরী - যৌবনে দাও রাজতীকা
২. কাজী নজরুল ইসলাম - রাজবন্দীর জবানবন্দী
৩. মোতাহের হোসেন চৌধুরী - সংস্কৃতি কথা
৪. মোহাম্মদ বরকতউল-াহ - অনন্ত তৃষা

ইউনিট-৪: রচনাশৈলী ও বাচনিক তৎপরতা

১. ভাবসম্প্রসারণ
২. প্রতিবেদন/ কথিকা
৩. প্রবন্ধ রচনা
৪. পত্রলিখন: ক) ব্যক্তিগত খ) দাপ্তরিক
৫. পুস্তক সমালোচনা

৬. বিতর্ক/ বক্তৃতা

Instructional Strategies

Lecture (using multi-media), Participatory approaches (Discussion, Question-Answer, group work, Observation, Debate, presentation, Field trip).

সহায়ক গ্রন্থাবলি:

১. সুকুমার সেন : ভাষারইতিবৃত্ত
২. সুনীতি কুমার চট্টোপাধ্যায় : ভাষা-প্রকাশ বাঙ্গালা ব্যাকরণ
৩. আবুল কালাম মনজুর মোরশেদ (সম্পা:) : শহীদুল্লাহ রচনাবলি (৩য় খন্ড)
৪. আবুল কালা মনজুর মোরশেদ : আধুনিক ভাষাতত্ত্ব
৫. রফিকুল ইসলাম : ভাষাতত্ত্ব
৬. মুহম্মদ আব্দুলহাই : ধ্বনিবিজ্ঞান ও বাংলা ধ্বনিতত্ত্ব
৭. হুমায়ুন আজাদ (সম্পা:) : বাঙলাভাষা
৮. সুকুমার সেন : বাংলাসাহিত্যের ইতিহাস (১ম খন্ড)
৯. গোপাল হালদার : বাংলাসাহিত্যের রূপরেখা (১ম খন্ড)
১০. নীহার রঞ্জন রায় : বাঙালীর ইতিহাস (আদিপর্ব)
১১. নরেন বিশ্বাস : বাংলা উচ্চারণ অভিধান
১২. ড. মুহম্মদ শহীদুল্লাহ : বাংলা ব্যাকরণ
১৩. সুভাষ ভট্টাচার্য : বাঙালীর ভাষা
১৪. মাহবুবুল হক : বাংলা বানানের নিয়ম
১৫. বাঙলাএকাডেমী : বাংলা বানান অভিধান
১৬. মনসুর মুসা (সম্পা:) : বাংলাদেশ
১৭. শামসুল হক : বাকশিল্প
১৮. নরেন বিশ্বাস : উচ্চারণ- প্রসঙ্গ
১৯. সত্য গোপাল মিশ্র : বাঙলা পড়ানোর রীতি ও পদ্ধতি
২০. বেলা অবেলার গল্প : সৈয়দ মঞ্জুরুল ইসলাম: প্রথমপ্রকাশন: ২০১২
২১. R. C. Majumder : History of Bengal, (Vol. 1)

Course Code	210321	Marks: 100	Credits: 4	Class Hours: 60
Course Title:	English-2 (Compulsory)			

Course Description

This is an introductory Basic English language course compulsory for all the students of the programme. This course is recommended to initiate the students to be active enough to be able to develop their 4 basic language skills in the English language. They will have to practice extensively listening, speaking, reading and writing through classroom activities which help them to use the language in real life as well as in academic purposes. Therefore, emphasis is given on grammar practice also to develop confidence in the language. Some linguistic knowledge like Phonetics is included in this compulsory course to make the students familiar with the basic conceptual theories of pronunciation.

Objectives

The students of this course will be able to-

- a. Speak correct and appropriate English to communicate in various social contexts; eg. Exchanging greetings, introducing one (self and someone else), giving and asking directions, simple queries, describing something, presenting advantages and disadvantages of a point clearly;
- b. Understand commands, instructions, announcements, directions and classroom conversations;
- c. Participate in class discussions by sharing ideas
- d. Read texts of moderate difficulties with comprehension following simple reading techniques like skimming and scanning etc.
- e. Writing simple compositions; eg. Paragraph, short essay, formal and informal letter, application, report, summary etc.
- f. Practice and differentiate different types of sounds; eg. Simple Vowels, diphthongs and consonants; stress and intonation.

Course Content

Unit 1. Communicative Grammar

Subject-verb agreement, Tense, Verb patterns, Preposition, Article, Sentences and conversion of sentences- conditional, concessional, negative, question forms, question-tags, simple, complex, compound, degree of comparison, Passive and Active Voice, Reporting- reported speech, Synonyms-antonyms, Idioms and phrases.

Unit II. Listening

- d. Listening to audio materials- Comprehension
- e. Listening techniques and tasks (should be mentioned in the class schedule)
- f. Practice sounds, stress, and intonation

Unit III. Speaking

- f. Exchanging greetings, introducing myself and somebody else; eg. Friend, teacher, personality presented by teacher and the students
- g. Making polite request and offers
- h. Asking questions and giving answers
- i. Accepting and refusing invitation
- j. Practice simple conversation- sharing views, describing anything, arguing etc.

Unit IV. Reading

Reading Authentic Text for Prose and Poetry

- d. Diamond Necklace- Gaye de Maupassant (prose)
- e. The Wild Swans at Coole- W.B. Yeats (Poem)

[Selections are made from modern and classical authors in order to fulfill the following exercises on Reading as a skill]

- v) Reading for details (bottom up model)
- vi) Guessing meaning from context
- vii) Reading for comprehension of passages
- viii) Use of dictionary in reading
- f. Texts collected from different journals, periodicals, fiction and nonfiction literature, newspaper and online versions.

Unit V. Writing

- f. Writing simple paragraph- description of people/ objects/ events/etc.
- g. Writing formal and informal letters
- h. Writing applications
- i. Writing summary of selected passages
- j. Writing short essays on different topics from current issues

References:

- Hoque, Ahsanul. *Modern Prose*
- Yeats, W. B. *Selected Poems*
- Murphy, Raymond. *Grammar in use*, Intermediate version
- Leech, G., & Svartvik. J. (1975, Reprint 1993), *A communicative grammar of English*, Longman Singapore Publishers (pte) Ltd., Singapore
- Sohn, D.A. (1989), *Writing by doing: learning to write effectively*, 2nd Edition, NTC Publishing group: Illinois. USA.
- Swan, M. (1989), *Basic English usage*, ELBS/Oxford University Press.
- Swan, M. (1989), *Practical English usage*, ELBS/Oxford University Press.
- Hornby, A.S. (1992), *Oxford Learner's Dictionary of Current English*, Oxford University Press, London.

Additional Books and Materials:

- 3. Newspapers, Magazines, Journals, Headway series etc. for authentic reading.
- 4. Audio-visual Equipments for Listening and Speaking practice.

Course Code	210313	Marks: 100	Credits: 4	Class Hours: 60
Course Title:	Education in Bangladesh			

1. Course Description

The course has been introduced for the students to the national education system of Bangladesh: Its origin, components, types, policies, and goals, constitutional and legal provisions. It also includes the different sectors of education, i.e. primary, secondary, tertiary, non-formal and mass education, technical and madrasa education, their origin, programmes, objectives, structure, curriculum, instructional activities, evaluation, planning, management and financing as a system. Besides, the course focuses on challenges of education in Bangladesh and possible measures.

2. Course Objectives:

- To acquaint students with the concept, structure, goals, objectives, and issues of national system of education of Bangladesh;
- To help students gain a comprehensive view of primary, secondary and tertiary education: their present status, institutions, access and participation, curriculum, evaluation, teacher, organization, management, supervision and finance:
- To help students gain insights into the concepts, goals, strategies, programmes of the integrated non-formal and mass education;
- To assist the students understand madrasa education as a parallel system of main stream education;
- To introduce the students with the vocational and technical education system in the country;
- To help the students identify the major challenges and barriers of education and develop their insights towards the possible measures.

3. Course Contents **No. of**
Classes

Unit One: Education as a National System – A Phase of Transition	8
<ul style="list-style-type: none"> • Historical development of education starting from Aryan- today • Origin, components, types of national system of education • Goals, objectives, philosophy, policies. • Structure of education • Constitutional provision and legal framework 	
Unit Two: Primary Education of Bangladesh	7
<ul style="list-style-type: none"> • Present structure, goals and objectives • Planning, management and financing of primary education: Role of Ministry and DPE 	
Unit Three: Secondary Education	5
<ul style="list-style-type: none"> • Present Structure, goals and objectives • Access, participation, completion and equity • Assessment system and the Role of Education Boards • Management, Planning & financing of secondary education • Ministry of Education and Directorates 	
Unit Four: Madrasha and other Religious/Education	5
<ul style="list-style-type: none"> • Origin and concept of madrasha education • Present structure, goals, objectives, access and participation • Madrasha Education Board • Major issues, challenges and their possible measures. 	
Unit five: Technical and Vocational Education	5
<ul style="list-style-type: none"> • Structure, access and participation • Planning management and financing • Technical-Education Board • Major issues and problems and their possible solutions 	
Unit six: Teacher Education in Bangladesh	5
<ul style="list-style-type: none"> • Primary Teacher Training 	

- Role of NAPE in Primary Education
- Secondary Teacher Education: Public and Private Programmes
- Issues and challenges of secondary teacher education of Bangladesh
- Institutes of Education and Research
- Higher Secondary Teacher Training Institute (HSTTI)
- Bangladesh Bureau of Educational Information and Statistics (BANBEIS)

4. Instructional Strategies

Lecture (using multi-media), Participatory approaches (Discussion, Question-Answer, group work, Observation, Debate, presentation, Field trip).

5. Assignment/action research and class percentage

Students will submit assignment/action research on due date based on contents by the instruction of their relevant teacher. Assignment and class percentage belongs to 10 marks.

6. Evaluation

Assessment System will be the same as the existing Professional Courses of the National University.

References:

- কামরুন্নেসা বেগম ও সালমা আখতার (২০০০), *প্রাথমিক শিক্ষা: বাংলাদেশ*, ঢাকা
- আজহার আলী ও হোসনে আরা বেগম (১৯৯৩), *প্রাথমিকশিক্ষা*, বাংলা একাডেমী, ঢাকা
- রওশন আরা চৌধুরী (১৯৮৭), *প্রাথমিক শিক্ষা প্রশাসন*, ঢাকা, বাংলাদেশ
- মালেক আব্দুল, বেগম মরিয়ম, ইসলাম, ফখরুল ও রিয়াদ, শেখ শাহবাজ (২০১৪), *শিক্ষাবিজ্ঞান ও বাংলাদেশে শিক্ষা*, চতুর্থ সংস্করণ, বাংলাদেশ বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরী কমিশন, ঢাকা-২০০৭।
- মোঃ ইলিয়াস আলী (১৯৯৯), *যুগেযুগে শিক্ষা কমিশন ও শিক্ষার উত্তরণ*, জাগরণী প্রকাশনী, ঢাকা
- *মাদ্রাসা শিক্ষা*, বাংলা একাডেমী, ঢাকা
- আবুল মোমেন (১৯৯৭), *বাংলাদেশের মাদ্রাসা শিক্ষা*, বাংলাদেশ নারী প্রগতিসংঘ, ঢাকা
- 'জাতীয়শিক্ষাসপ্তাহ', পুস্তিকা, শিক্ষামন্ত্রণালয়
- মুহাম্মদ আলী ও রওশন আরা বেগম (২০০০), *শিক্ষাপ্রশাসন ও ব্যবস্থাপনা*, মাধ্যমিকশিক্ষাউন্নয়নপ্রকল্প, শিক্ষামন্ত্রণালয়
- ড. শরিফাখাতুনমাধ্যমিকশিক্ষা, বাংলা একাডেমী
- হোসনে আরা বেগম, *শিক্ষাপ্রশাসন ও ব্যবস্থাপনা*
- হোসনে আরা বেগম ও মো: আবদুসসালাম, *আনুষ্ঠানিক ও উপানুষ্ঠানিকশিক্ষা: বাংলাদেশ*, মুক্তি প্রিন্টার্স, ২০০২, ঢাকা
- মু: শামস-উল-হক, (১৯৮৭), *বিকাশমানসমাজ ও শিক্ষা*, বাংলা একাডেমী, ঢাকা
- শামস-উল-হক, (১৯৮৫), *উচ্চ শিক্ষা*, বাংলাদেশ, বাংলা একাডেমী, ঢাকা
- দেলোয়ার হোসেন শেখ, *শিক্ষাউন্নয়ন, উন্নয়নশীল দেশের প্রতিশ্রুতি*, হাক্কানীপাবলিশার্স, ঢাকা, ২০০৩
- BANBEIS, (2014), Educational Statistics
- Bangladesh Bureau of Statistics (BBS): Statistical Yearbook of Bangladesh, Dhaka
- Govt. of the People's Republic of Bangladesh, Bangladesh Education Commission Reports (1973), 1988 and 2000 Dhaka.
- Ministry of Education (1992), *Secondary Education Sub-Sector Study*, Dhaka.
- Nurullah, S. & Naik, J.P. (1962), *A Student's History of Education in India*, Bombay, MacMillan & Co.
- Related Websites

Course Code	210315	Marks: 100	Credits: 4	Class Hours: 60
Course Title:	Foundations of Education			

Course Description

The course is designed to help students to acquaint with the foundations of education comprise of philosophy and sociological perspective and their implications to develop an education system. These courses will familiar students with different terms, concepts and principles of major philosophies related to education. At the same time, emphasis has also been given on sociological factors which influence and shape the education of a society, particularly of Bangladesh.

Part 1: Philosophical Foundation of Education

Course Objectives

This part will help the students to

- a. Understand the fundamentals of philosophy and philosophy of education.
- b. Recognize the role of major philosophies and their implications with special reference to determine the objectives of education and developing curricular documents.
- c. Familiar with eminent philosophers and their contributions in the field of education.

Course contents

Unit one: Philosophy and Philosophy of education

- Meaning, definition, functions of Philosophy
- Nature and significance of Philosophy
- Relationship of Philosophy with science, religion and education
- Philosophy as a foundation of education

Unit two: Major Philosophies: Idealism, Realism, pragmatism, Materialism, Essentialism and

Existentialism

- Basic concept, ideas and theories of major Philosophies.
- Formulation of aims and objectives of education
- Process of education
- Major implications on education

Unit three: The great Philosophers and their contribution in the field of education

- Socrates, Plato, Aristotle, Confucius, Rousseau, Pestalozzi. Herbert, Froebel, John Dewey, Rabindranath Tagore, Bagum Rokeya.

Part 2: Sociological Foundation of Education

Course Objectives

This part will help the students to

- Understand the importance of sociological approach to the study of education.
- Identify the relations of education to various social institutions, groups and processes, cultural bases which shape education as a social process.
- Discover the major social problems affecting education in Bangladesh.

Course contents

Unit one: Sociological approach to the study of education

- Definition, nature and scope of sociology
- Meaning and importance of sociological approach to the study of education
- Social aims and objectives of education
- Societal needs and education

Unit two: Social bases of education

- Family and education
- Gender ethnicity, religions and education
- Social stratification (caste and class) and education
- Demographic factors and education
- Gender and education
- Ethnicity and education
- Rural and urban contexts of education
- Industrialization and education
- State, government, bureaucracy and education
- Economics of education
- Cost of education
- Investment in education

Unit three: Social problems and education in Bangladesh

- Poverty, illiteracy, unemployment, dowry, sexual harassment crime, delinquency, violence and women and child trafficking, drugs, slums, and group unrest

Teaching-learning strategies

- Discussion
- Group work and presentation
- Multimedia presentation
- Class/home assignment

সহায়ক গ্রন্থপুঞ্জী:

১. কোনিগ, স্যামুয়েল (২০০২), *সমাজবিজ্ঞান* (অনুবাদ: রংগলাল সেন), জে. কে. প্রেস এন্ড পাবলিকেশন্স, ঢাকা।
২. করিম, সরদার ফজলুল (১৯৮৩), এয়ারিস্টটল (T.A. Sinclair কৃত ইংরেজি ভাষান্তর অনুসারে বাংলা অনুবাদ) ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয় গ্রন্থসংস্থা, ঢাকা।
৩. খাতুন, শরীফা (১৯৯৯), *দর্শন ও শিক্ষা*, বাংলা একাডেমী, ঢাকা।
৪. খান, লুৎফর রহমান ও মালেক, আবদুল (২০০০), *সামাজিক বিজ্ঞান শিক্ষণ*, মাধ্যমিক শিক্ষা উন্নয়ন প্রকল্প, শিক্ষা মন্ত্রণালয়, ঢাকা।
৫. রায়, সুশীল (২০০১), *শিক্ষাতত্ত্ব ও শিক্ষাদর্শন*, সোমা বুক এজেন্সি, ত্রয়োদশ সংস্করণ, কলিকাতা।
৬. মালেক, আবদুল ও অন্যান্য (২০১৪), *শিক্ষাবিজ্ঞান ও বাংলাদেশে শিক্ষা*, চতুর্থ সংস্করণ, বাংলাদেশ বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরী কমিশন, ঢাকা
৭. রাসেল, বার্ট্রান্ড, (২০০৪), *শিক্ষা প্রসঙ্গে* (অনুবাদ: শেখ মাসুদ কামাল), বাংলা একাডেমী, ঢাকা।
৮. Butler, J. Donald (1957), *Four philosophies*, Revised Editioin, Harper & Brothers Publishers, New York.
৯. **Ehlerns, Henry and G.C. Lee, (1966). *Crucial Issues in Education*, Holt, Rinehart and Winston, New York**
১০. **Purkait, Biswa Ranjan (2001), *Great Educators and Their Philosophies*, New Central Book Agency (p) Ltd., Kolkata**
১১. Related Websites